1. ชื่อวิจัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together (LT) นักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยอง บริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ชื่อผู้วิจัย นิตยา กลิ่นโกมุท
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการบัญชี
สถานศึกษาที่ติดต่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ / 038-861-568 / E-mail : nittaya.klinkomut@gmail.com
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ ปีการศึกษา 2563
ประเภทวิจัย วิจัยชั้นเรียน

2-3. บทคัดย่อ

การวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Learning Together (LT) ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยอง บริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 18 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ที่มีผลคะแนนการทำแบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ถึงร้อยละ 50 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบย่อยอิงเกณฑ์เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชา การบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี หน่วยเรียนเรื่องการคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 18 คน มีผลคะแนนการทำแบบทดสอบ คะแนนเต็ม 10 คะแนน หลังเรียนเพิ่มขึ้น โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) = 2.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.53 ค่าสถิติ t มีค่า = 21.5 คะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง ตั๋วเงินรับ มีความสัมพันธ์กันเมื่อนักเรียนได้รับการจัดเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Learning Together (LT) แล้ว มีคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test dependent เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4-6. ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

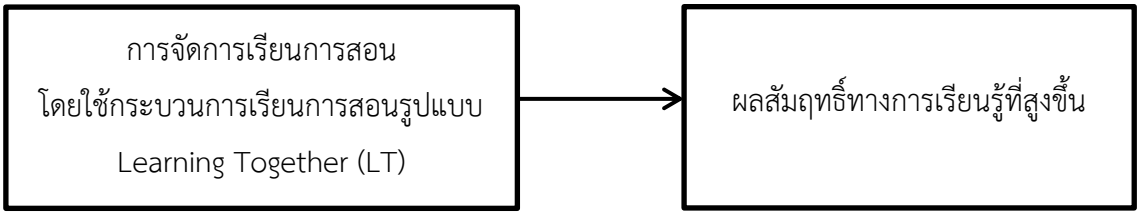
กระบวนการเรียนการสอน เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาและความคิดของผู้เรียน ฉะนั้นการเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมหรือการเลือกประสบการณ์ต่างๆ ที่ดีให้กับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด และ

แก้ปัญหาด้วยตนเอง หรือให้ผู้เรียนได้เสาะแสวงหา ค้นหา และสรุปสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองก็จะสามารถพัฒนาสติปัญหาและความคิดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี (พรทิพย์ อุดร. 2550:1) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจึงเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันโดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถนำมาใช้กับการเรียนได้ทุกวิชา และทุกระดับชั้นเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านการแก้ปัญหา (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2545:51) การเรียนรู้แบบร่วมมือนั้นมีอยู่หลายรูปแบบและแต่ละรูปแบบก็มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่แตกต่างกันซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและมีผลต่อผู้เรียน เนื่องจากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หลักสูตรสำหรับสาขาวิชาการบัญชี ได้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี เป็นวิชาชีพเฉพาะซึ่งจัดโครงสร้างหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนในชั้นปีที่ 3 หลังจากได้จัดการเรียนการสอนแล้วนั้น ผู้สอนได้ประสบปัญหาที่ผู้เรียนมีผลการทำแบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ในหน่วยเรียนเรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล ผู้สอนจึงทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ

7. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Learning Together (LT)

8. กรอบแนวคิดการวิจัย



สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Learning Together (LT) ที่สูงขึ้น

9. นิยามศัพท์

กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Learning Together (LT) หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together คือการจัดกิจกรรมที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิดชอบ มีบทบาทหน้าที่ทุกลักษณะการจัดกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่กันทำงาน เช่น เป็นผู้อ่านคำสั่งใบงาน เป็นผู้จดบันทึกงาน เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้ตรวจคำตอบ กลุ่มจะได้ผลงานที่เกิดจากการทำงานของทุกคน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง ระดับความรู้ความสามารถที่ได้รับและพัฒนามาจากการเรียนการสอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ Learning Together วิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยอาศัยเครื่องมือในการวัดผลหลังจากการเรียน คะแนนที่ได้จากก่อนและหลังเรียน วิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล

คะแนนสอบ หมายถึง ค่าตัวเลขที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 สาขาวิชาการบัญชีที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

10-11. แนวคิด / ทฤษฎี

ไพฑูรย์ และคณะ (2550) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการร่วมมือร่วมใจในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายซึ่งถือเป็นความสำเร็จของกลุ่ม เน้นการทำงาน คละความสามารถของสมาชิก ดังนั้นการกระทำใด ๆ ของสมาชิกย่อมมีผล กระทบต่อกลุ่มและสมาชิกคนอื่น ๆ ทิศนา (2552) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือคือ การเรียนที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในเรื่องที่ศึกษาอย่างมากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือกันช่วยเหลือกันและแลกเปลี่ยนความรู้กัน ระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ความแตกต่างของรูปแบบแต่ละรูปแบบจะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษา เนื้อหาสาระและวิธีการเสริมแรงและการให้รางวัลเป็นประการสำคัญ

เอกเกนและคอชัด (Eggen & Kauchak, 2006, p.21) กล่าวว่ารูปแบบการสอน หมายถึง กลวิธีการสอนเฉพาะที่ได้รับการออกแบบมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้และจูงใจเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะรูปแบบการสอนจะบรรยายสภาพทั่วไปของการดำเนินการที่ครูทำเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมิได้เป็นลักษณะของการสั่งการให้ครูต้องทำตามทุกอย่าง รูปแบบการสอนเป็นแนวทางสำหรับชี้แนะการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งไม่สามารถแทนที่ทักษะหรือความชำนาญการของผู้เชี่ยวชาญได้

วิมลรัตน์ สุนทรเวโรจน์ (2554: 150) กล่าวว่า เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมกัน (LT) เป็นวิธีที่เหมาะสมกับการสอนวิชาที่มีโจทย์ปัญหา การคำนวณ หรือการฝึกฝนในห้องปฏิบัติการ โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1. ครูและนักเรียน อภิปราย สรุปเนื้อหาที่เรียนในคาบที่แล้ว 2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มคละความสามารถ กลุ่มละ 4-5 คน 3. ครูแจกใบงานกลุ่มละ 1 แผ่น 4. แบ่งหน้าที่ของผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มดังนี้ คนที่ 1 อ่านคำสั่งหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน คนที่ 2 ฟังขั้นตอนและจดบันทึก คนที่ 3 อ่านคำถามและหาคำตอบ คนที่ 4 ตรวจคำตอบ (ข้อมูล) 5. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษเพียงแผ่นเดียวหรือส่งงาน 1 ชิ้น ผลงานที่เสร็จและส่งเป็นผลงานที่ทุกคนในกลุ่มยอมรับ ซึ่งทุกคนในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากัน 6. แจ้งผลการเรียนและชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

12. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พิมพร โสภา (2559) : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เรื่องบันทึกบัญชีเกี่ยวกับเงินลงทุนชั่วคราวตามมาตรฐานการบัญชี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ จังหวัดระยอง มีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อพัฒนาเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Learning Together : LT) รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เรื่องบันทึกบัญชีเกี่ยวกับเงินลงทุนชั่วคราวตามมาตรฐานการบัญชี สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่1/1 สาขาวิชาการบัญชี ให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้ของนักศึกษาที่เรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Learning Together : LT) รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เรื่องบันทึกบัญชีเกี่ยวกับเงินลงทุนชั่วคราวตามมาตรฐานการบัญชีสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชาการบัญชี 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Learning Together : LT) รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง1 เรื่องบันทึกบัญชีเกี่ยวกับเงินลงทุนชั่วคราวตามมาตรฐานการบัญชีสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่1/1 สาขาวิชาการบัญชี ผลการศึกษาพบว่า 3.1 ผลการหาประสิทธิภาพเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Learning Together : LT) รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เรื่องบันทึกบัญชีเกี่ยวกับเงินลงทุนชั่วคราวตามมาตรฐานการบัญชี พบว่า มีประสิทธิภาพ E1/E2 = 79.33 / 77.75ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้75/75 3.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Learning Together : LT) เรื่องบันทึกบัญชีเกี่ยวกับเงินลงทุนชั่วคราวตามมาตรฐานการบัญชีพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Learning Together : LT) รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง1 พบว่ามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

โสภา เพ็ชรสังข์ (2559) : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT การวิจัยครั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 3/4 สาขางานการบัญชี จำนวน 34 คน โดยการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ LT และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t –test) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนของนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT ผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.32 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน ผลการสอบมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเป็น 7.38 แสดง

ให้เห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางค่าสถิติที่ระดับ .001

สุมาลี แก้วโวหาร (2562) : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT) เรื่องต้นทุนงานสั่งทำ วิชาการบัญชีต้นทุน 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันโดยใช้เทคนิคกลุ่มผู้เรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT) เรื่องต้นทุนงานสั่งทำ วิชาการบัญชีตันทุน 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา การบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชุด 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก (P) เข้าเกณฑ์ตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.78 และมีค่าอำนาจจำแนก 1 เข้าเกณฑ์ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.72 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82 และแบบสอบถามความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า Facing Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์รายข้อตั้งแต่ 0.74 ถึง 0.93 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันโดยใช้เทคนิคกลุ่มผู้เรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT) เรื่องต้นทุนงานสั่งทำ วิชาการบัญชีต้นทุน 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 84. 28/82.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 2. นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคกลุ่มผู้เรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT) เรื่องต้นทุนงานสั่งทำ วิชาการบัญชีต้นทุน 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นชีที่ 2 หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักศึกษามีความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันโดยใช้เทคนิคกลุ่มผู้เรียนรู้รวมกัน (Learning Together : LT) เรื่องต้นทุนงานสั่งทำ วิชาการบัญชีต้นทุน 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 โดยรวมมีความพึงพอใจระดับมาก

13. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร :

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย : นักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ จำนวน 46 คน

กลุ่มตัวอย่าง :

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย : นักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ที่มีผลคะแนนการทำแบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ถึงร้อยละ 50

14. เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบย่อยอิงเกณฑ์เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชา การบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี หน่วยเรียนเรื่องการคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

การสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Learning Together (LT) ร่วมกับแบบฝึกในการสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือมีรายละเอียดดังนี้

1.1 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลในขั้นเตรียมการ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Learning Together (LT) จำนวน 1 แผน

1.3 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อหัวหน้าแผนกสาขาวิชาการบัญชีเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2. แบบทดสอบเรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล จำนวน 1 ชุด มีรายละเอียดดังนี้

2.1 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้การเรื่องการคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล

2.2 ศึกษาแบบแผนและแนวทางการจัดสร้างแบบทดสอบจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ แล้วสร้างแบบทดสอบเรื่องการคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล จำนวน 1 ชุด

2.3 เสนอแบบฝึกต่อหัวหน้าแผนกสาขาวิชาการบัญชีเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.4 เสนอแบบฝึกต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1. นางบุษบง ชูชัย ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
2. นางสาวหิรัญญา จิตตะ ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกสาขาวิชาการบัญชี
3. นางสาวสุติมา มีแย้ม ตำแหน่ง อาจารย์งานวิจัยและนวัตกรรม

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา

15. การรวบรวมข้อมูล

1. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล จำนวน 1 ชุด

2. จัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Learning Together (LT)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและผู้เรียนสนทนาถึงบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลที่มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้นิติบุคคลจากกำไรสุทธิได้แก่

1.1 บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลที่ตั้งขึ้นตามกฎหมายไทย

1.2 บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลที่ตั้งขึ้นตามกฎหมายของต่างประเทศ

1.3 กิจการซึ่งดำเนินการเป็นทางค้าหรือหากำไร โดยรัฐบาลต่างประเทศ องค์การของรัฐบาลต่างประเทศ หรือนิติบุคคลอื่นที่ตั้งขึ้นตามกฎหมายของต่างประเทศ

1.4 กิจการร่วมค้า

2. ครูวิธีใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน และคำแนะนำรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบ Learning Together (LT)

2. ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียน โดยให้เวลา 15 นาที

3. ครูให้ผู้เรียนสลับกันตรวจโดยดูคำตอบที่ปรากฏในหนังสือเรียน และเน้นย้ำให้ผู้เรียนยึดหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องความซื่อสัตย์ หลังจากนั้นนับคะแนนและประเมินผลพร้อมทั้งลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ขั้นสอน

4. ครูและผู้เรียนจัดการเรียนการสอนเรื่องการคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษีตามมาตรา 65 ทวิ และมาตรา 65 ตรี โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Learning Together (LT) โดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้ได้ผลงานทั้งของตนเองและผลงานกลุ่ม ในขณะทำงานผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน ช่วยกันคิดและช่วยกันตอบคำถาม พยายามทำให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและทุกคนเข้าใจที่มาของคำตอบ ให้ผู้เรียนขอความช่วยเหลือจากเพื่อนก่อนที่จะถาม ครู และครู ชมเชยหรือให้รางวัลกลุ่มตามผลงานของกลุ่มเป็นหลัก

5. ครูสุ่มถามผู้เรียนให้อธิบายเงื่อนไขที่บัญญัติตามมาตรา 65 ตรี (รายจ่ายต้องห้าม) ข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียว

ขั้นสรุปและการประยุกต์

6. ครูและผู้เรียนสรุปผู้มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้จากกำไรสุทธิ เงื่อนไขการคำนวณกำไรสุทธิตามมาตรา 65 ทวิ และเงื่อนไขการคำนวณกำไรสุทธิตามมาตรา 65 ตรี (รายจ่ายต้องห้าม)

7.ผู้เรียนทำใบงานและงานที่มอบหมาย

3. เปรียบเทียบคะแนนของกลุ่มตัวอย่างจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล

16. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

17. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำผลการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่องตั๋วเงินรับ ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน มาพิจารณาคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instruction Models of Cooperative Learning) ซึ่งสามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้นำผลการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่องการคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 18 คน มาพิจารณาคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Learning Together (LT) ซึ่งสามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ตารางคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	**คะแนน ก่อนเรียน (10 คะแนน)**	**คะแนน หลังเรียน (10 คะแนน)**	**ผลต่าง d**	**ผลต่างกำลัง 2 d^2**
1	4	8	4	16
2	3	7	4	16
3	3	8	5	25
4	4	7	3	9
5	4	7	3	9
6	3	8	5	25
7	2	7	5	25
8	2	7	5	25
9	3	8	5	25
10	3	7	5	25
11	4	9	5	25
12	2	7	5	25
13	2	7	5	25
14	4	9	5	25
15	4	8	4	16

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนน หลังเรียน (10 คะแนน)	ผลต่าง d	ผลต่างกำลัง 2 d^2
16	3	8	5	25
17	3	7	4	16
18	4	8	4	16
ผลรวม	**57**	**137**	d= 43	d^2 = 127

ตารางที่ 4.2 ตารางวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ประชากร	N	$\bar{x}$	*S.D.*
ทดสอบก่อนเรียน	18	4.50	0.76
ทดสอบหลังเรียน	18	7.61	0.68

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Learning Together (LT) โดยใช้การทดสอบย่อยอิงเกณฑ์ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี หน่วยเรียนการคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนนจากการทำแบบทดสอบมีการพัฒนาขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบก่อนเรียน ($\bar{x}$) = 3.27 ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียน ($\bar{x}$) = 6.13 คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) สูงขึ้น = 2.86 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนเรียน = 0.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หลังเรียน = 1.06 คะแนนสอบหลังเรียนมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สูงขึ้น = 0.18 ค่าสถิติ t มีค่า = 21.5 แสดงให้เห็นว่าคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมีความสัมพันธ์กันเมื่อนักเรียนได้รับการจัดเรียนการสอนภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี หน่วยเรียนการคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Learning Together (LT) แล้ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

18. สรุป

เมื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Learning Together (LT) แล้ว มีผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี หน่วยเรียนการคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือทำให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

19-21. อภิปรายผล

จากการวิจัยทำให้ทราบผลของการวิจัยว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนของการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Learning Together (LT) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับทฤษฎีของ วิมลรัตน์ สุนทรเวโรจน์ (2554: 150) กล่าวว่า เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมกัน (LT) เป็นวิธีที่เหมาะสม กับการสอนวิชาที่มีโจทย์ปัญหา การคำนวณ หรือการฝึกฝนในห้องปฏิบัติการ โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1. ครูและนักเรียน อภิปราย สรุปเนื้อหาที่เรียนในคาบที่แล้ว 2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มคละความสามารถกลุ่มละ 4-5 คน 3. ครูแจกใบงานกลุ่มละ 1 แผ่น 4. แบ่งหน้าที่ของผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มดังนี้ คนที่ 1 อ่านคำสั่งหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน คนที่ 2 ฟังขั้นตอนและจดบันทึก คนที่ 3 อ่านคำถามและหาคำตอบ คนที่ 4 ตรวจคำตอบ (ข้อมูล) 5. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษเพียงแผ่นเดียวหรือส่งงาน 1 ชิ้น ผลงานที่เสร็จและส่งเป็นผลงานที่ทุกคนในกลุ่มยอมรับ ซึ่งทุกคนในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากัน 6. แจ้งผลการเรียนและชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โสภา เพ็ชรสังข์ (2559) : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ รูปแบบการสอน LT การวิจัยครั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ รูปแบบการสอน LT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 3/4 สาขางานการบัญชี จำนวน 34 คน โดยการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ LT และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t –test) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนของนักเรียนโดยใช้ กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT ผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.32 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน ผลการสอบมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเป็น 7.38 แสดงให้เห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางค่าสถิติที่ระดับ .001

22. ข้อเสนอแนะ

สำหรับการจัดทำงานวิจัยครั้งต่อไป ควรนำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) โดยใช้วิธีการการสอนแบบอื่นซึ่งมีหลายวิธีในการจัดการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ และนำไปใช้กับรายวิชาอื่น กลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่นที่มีขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตัวผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในอันที่จะช่วยให้การเรียนแบบร่วมมือดำเนินไปด้วยดี และบรรลุตามเป้าหมายที่กลุ่มกำหนด โดยเฉพาะทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และกระบวนการกลุ่มซึ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝน ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ โดยครูไม่ได้เป็นเพียงผู้

ถ่ายทอดความรู้แต่เพียงผู้เดียว แต่ครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางและควบคุมชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ดึงศักยภาพในตัวของผู้เรียนเองออกมาใช้ได้อย่างเต็มความสามารถต่อไป

23. บรรณานุกรม

กัมปนาท บุญรอด. 2554. ประมวลรัษฎากร. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พราวเพรส (2002)

ทิศนา แขมมณี. 2548. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โมรา บุณยผล. 2529. คำอธิบายกฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร ภาษีสรรพากร. กรุงเทพมหานคร : กรุงสยามการพิมพ์.

วัชรา เล่าเรียนดี. 2548. เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร

เวก ศิริพิมลวาทิน. 2557. ภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ศักสกลธ์ พลไชย. 2549. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (LT) เรื่องบทประยุกต์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุวิมล ว่องวานิช. 2544. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.